

Администрация Новобурасского
муниципального района Саратовской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы
Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от 24.08.2018 года
МУ ДО «Дом детского творчества
р.п. Новые Бурасы
Саратовской области»
Протокол №1 от 24.08.2018г

Утверждаю
Директор
МУ ДО «Дом детского творчества
р.п. Новые Бурасы
Саратовской области»
Н.Ю. Рац
Приказ № 61 от 31 августа 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Народный календарь"**

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 140 часов

Автор: Лашина Инна Александровна

р.п. Новые Бурасы, 2018

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Народный календарь " имеет социально-педагогическую направленность

Программа составлены в соответствии с требованиями, изложенных в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- 2) Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях».

- 3) Конвенция о правах ребенка.

Актуальность

Глубокие социально – экономические изменения, происходящие в современном мире, заставляют нас размышлять о будущем России, о будущем наших детей. Потеряны моральные ориентиры, обесценились такие понятия, как совесть, честь, долг, приводя подрастающее поколение к негативным последствиям в обществе. Дети управляются бездуховностью, безверием, агрессивностью. Отказ от идеологии прошлого привел к распаду “связи времен”, чувства сопричастности к истории своей Родины. Поэтому возникла необходимость обращения к традициям русской народной и православной культуры. Решение главных задач воспитания и обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами, построенными на традициях русской народной культуры. Русский народ бережно чтит старинные традиции, которые появились еще во времена Руси. Традиции зарождались в каждом бытовом занятии наших предков. Опыт старших поколений передавался молодым последователям, дети учились житейской мудрости у родителей.

Россия является действительно уникальным государством, где наравне с высокоразвитой культурой современного мира бережно чтят старинные традиции своих дедов и прадедов, уходящие вглубь веков и хранящие память православных праздников и традиций. И по сегодняшний день народ прислушивается к приметам и вековым традициям, помнит и рассказывает своим детям и внукам старинные предания и легенды. Народные праздники и традиции представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далекое прошлое с настоящим. В старинных русских традициях ярко проявляются такие черты нашего народа, как любовь к природе, гостеприимство, уважение к старшим, жизнерадостность и широта души. Такие обычаи приживаются среди людей, следовать им легко и приятно. Они - отражение истории страны и народа. Традиционные и православные праздники отмечаются в русских семьях и по сей день, такие, как Рождество, Масленица, Пасха, Новый год, внутрисемейные традиции, гостеприимство.

Уникальность российского государства заключается также в его многоконфессиональности, многонациональности. Данная программа учитывает эту особенность, знакомя обучающихся с национальными традициями разных народов.

Программа носит культурологический характер. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) посещение культовых сооружений в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Программа «Народный календарь» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению этнографии народов родного края.

Цель программы - возрождение интереса детей к национальной культуре через изучение этнографии

Задачи

Для достижения данной цели следует решить следующий комплекс обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Обучающие задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей, содержанием и смыслом народных праздников, приобщить к изучению народного календаря
2. Освоить способы действий при сборе этнографического материала
3. Изучить основные понятия этнографии
4. Формировать навыки научно - поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих материалов
5. Расширить представления о праздниках и традициях народов, населяющих Поволжье

Воспитательные задачи:

- 1.Создавать условия для формирования активной жизненной и гражданской позиции;
- 2.Прививать чувство любви и привязанности к своему краю, его истории и народной культуре;
- 3.Убедить в целесообразности изучения особенностей народных праздников, участия в них
- 4.Формировать умение действовать коллективно

Развивающие задачи:

- 1.Развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- 2.Формировать потребность в самопознании, в саморазвитии, в самооценки своей деятельности, а также в социализации и адаптации в обществе
- 3.Реализовать творческие возможности обучающихся посредством включения их в творческую и проектную деятельность
- 4.Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся

Основной результат, которого должны достигнуть учащиеся после освоения данной программы: формирование осознанного, положительного отношения к народной культуре.

Народный календарь рассматривается как средство актуализации национального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников посредством этнопедагогики .

В рамках данной программы пройдут практико-ориентированные мастер-классы на базе районного краеведческого музея, МОУ «Средняя школа № 2» , где учащимся представится возможность попробовать себя в разных народных ремёслах.

В процессе поисковой работы школьники приобретут начальные навыки исследовательской деятельности. Результаты будут представлены на научно-исследовательских конференциях районного и регионального

уровня. В результате школьники смогут оценить собственные возможности ведения научной работы.

Программа предусматривает реализацию практико-ориентированных проектов на базе предшкольного подразделения.

В связи с небольшим культурным и туристическим потенциалом района часть программы отводится для экскурсий, посещения музеев, участия в туристических слётах.

Практические достижения результативности программы обусловлены реализацией следующих принципов:

1. Принципов самостоятельности в выборе деятельности
2. Принцип соответствия выбираемой сферы деятельности интересам, склонностям, способностям личности
3. Принцип взаимосвязи ДДТ с школой, родителями, общественностью, организациями культуры
4. Принцип дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся в зависимости от возраста, индивидуальных интересов, от различий в ценностных ориентирах и жизненных планах, от уровня успеваемости

Отличительной особенностью программы считаю то, что она основана на принципах этнопедагогики. В современных условиях развития общества становится острее существующее противоречие между возросшим национальным самосознанием и сложившейся практикой воспитания подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях. Этому способствует слабая разработанность возрождения традиционной культуры взаимосвязанной с мировой, этнопедагогической культурой, забвение наследия и опыта народной педагогики. Поиск путей ликвидации данного несоответствия и составляет важнейшую задачу, разработка которой обеспечить более эффективное воспитательное воздействие на воспитанников. Воспитание и социализация, согласно Федеральному государственному стандарта общего образования должны быть

интегрированы во все виды деятельности школьника. Одним из основных направлений деятельности педагогов является приобщение обучающихся к традициям русской национальной культуры через знакомство с русским бытом, особенностями труда людей, народным творчеством. Чтобы дети хорошо знали и уважали своё прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа следует активнее применять принципы этнопедагогики . Именно тут возможно эффективное достижение личностных результатов воспитательного и образовательного процесса через приобщение детей к нравственным и духовным ценностям национальной культуры.

Народная педагогика «не столько система, сколько сумма знаний, умений», - утверждал Г.С. Виноградов. Он характеризовал народную педагогику как совокупность навыков и приемов, применяемых народом в целях формирования личности в определенном направлении. По мнению ученого, когда речь идет о народной педагогике, то имеется в виду не педагогическая теория, а педагогическая практика.

Изучение этнографии народов родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение традиций своей местности.

Наиболее продуктивные средства воспитания народной педагогики: фольклор, религия, природа, литература, родной язык, музыка, пословицы, сказки и загадки, трудовая деятельность. В связи с этим работа по данной программе не ограничивается социально-педагогической направленностью, а ведётся **по следующим направлениям:**

- 1.духовно-нравственное;
- 2.историко-культурное;
- 3.художественно-эстетическое;
4. туристско-краеведческое
- 4.проектно-исследовательская деятельность

Анализ доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей Саратовской области показал, что дети городских поселений имеют возможность выбирать услуги дополнительного образования, представляемые общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, школами искусств, спортивными школами, а также появляющимися в сфере дополнительного образования частными организациями. А дети, проживающие в нашей местности сильно ограничены в услугах дополнительного образования. Поэтому формой взаимодействия при реализации данной программы с использованием ресурсов других организаций являются сетевые образовательные события.

- 1.Муниципальное учреждение ДО «Дом детского творчества» р.п. Новые Бурасы Саратовской области
- 2.МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы Саратовской области им. Героя Советского Союза М.С. Бочкарёва
- 3.МБУ ДО «Центр экологии краеведения и туризма» к.Саратова
- 4.Краеведческий музей р.п. Новые Бурасы
- 5.Центр по туризму и спорту р.п. Новые Бурасы

Планируемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
2. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
3. конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
4. определения предмета собственного интереса в истории Саратовского края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
5. написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.
6. Изменения атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.

Программа позволит укрепить и использовать приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе на других предметах.

Программа будет развивать чувства любви и патриотизма к родной России через познание своей «малой Родины».

После прохождения Программы выпускники должны:

Иметь представление:

- об этнографии как науке.

Должны знать:

- методику составления экскурсионного маршрута;
- разницу между утварью современного жилища и в прошлом;
- предметы быта, характерные для современного жилища и в прошлом;
- разницу между современным городским и сельским жилищем;
- элементы внутреннего убранства дома;
- старинные орудия труда;
- о народном костюме;
- народные праздники и обряды;

- о земляках – героях

Должны уметь:

- подготовить экскурсию по залу быта краеведческого музея п. Новые Бурасы
- разрабатывать экскурсионные маршруты по муниципальному образованию Новобурасский район;
- собрать этнографический материал
- принять участие в подготовке и проведении народных праздников

Должны иметь навыки:

- зарисовать, по возможности, описать предметы быта, элементы внутреннего убранства дома, жилища, старинные орудия труда;
- разработать экспозицию и организовать выставку;
- подготовить материал для экскурсии

Оценочные материалы

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащихся планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов

Результат	Форма контроля
Личностный	
Мотивация изучать народную культуру, использовать её принципы в жизни,	Методика определения общественной активности учащихся (Приложение 1) Наблюдение
Патриотизм, гражданственность	Диагностика направленная на выявление уровня формирующейся гражданственности. (Приложение 2)
Упорство, настойчивость, последовательность в достижении	Диагностики личностного роста (Приложение 3)

цели	
Метапредметный	
Умение управлять своими эмоциями при общении с людьми	Методика для изучения социализированности личности учащегося (Приложение 4)
Умение оказывать помощь при реализации общих дел	Тест «Дружный ли ваш коллектив» (Приложение 5)
Умение работать с информацией	Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками»
Предметный	
Знать основы этнографии, особенности проведения народных и государственных праздников	Тест «Русские традиции и обычаи» Тест по теме «Народные промыслы» Тест «Дни Воинской Славы России» (Приложение 6)
Уметь выполнять творческие задания, проекты	Тест на диагностику творческого потенциала и креативности (Приложение 7)
Знать правила проведения народных праздников, игр, забав	Самостоятельная организация праздников, игр
Знать об особенностях народной кухни	Самостоятельное изготовление простейших блюд

Адресат программы: учащиеся 5 класса

Психолого-педагогические особенности детей. Возрастная категория учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение занятий с детьми 11-12 лет (5-6 классы). Группа разнополая, разновозрастная. Дети 11-12 лет характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов, обладают первоначальными историческими знаниями. Учащийся 5-6 класса, возраст – 10-12 лет. Возраст, пограничный между детством и отрочеством.

В связи с началом этапа полового созревания происходят существенные изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению внимания и конфликтам во взаимоотношениях. Педагог должен знать, что все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния, если педагог найдет целесообразные щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком.

В этом возрасте обнаруживается учебная несамостоятельность, особенно в работе с текстами. Дело, в том, что в начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог. Работа с письменными источниками информации в начальной школе еще по-настоящему не развернута. Резкое изменение характера учебного общения с приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания. Говоря о психологических особенностях школьника 10-12 лет, нужно остановиться на тех возрастных особенностях, которые, в лучшем случае игнорируются при построении образовательной и воспитательной среды для пятиклассников, а в худшем - служат почвой для возникновения сложных отношений.

- «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью - вот особая форма самосознания, возникающая в этот переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если объединение не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым

невыгодным образом - в уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

- Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если педагог контролирует только качество «продукта» работы воспитанников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс обучения теряет для ученика-пятиклассника свою актуальность и привлекательность.

- Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если объединение не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностных и примитивных формах.

С пятиклассником важно работать в «зоне его ближайшего развития», что означает помощь и поддержку в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу. «Открытая» помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это будет обеспечивать развивающий эффект обучения. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У младших школьников она только начинает формироваться, теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании воспитательных ситуаций, которые научат подростков принимать разные точки зрения.

Именно поэтому педагогам необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах реализации программы дополнительного образования
- знать специфику форм организации обучения, возможности развития диалога, особенности стиля взаимодействия, учитывающего психологию общения.
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам

Развитие рефлексивных умений учащихся:

- умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- использование метода совместных оценок собственных достижений, возможностей и перспектив его развития;
- предоставление возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося.

Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

В процессе обучения формируется человеческое сознание, взгляды, мировоззрение, убеждения, развиваются творческие способности учащихся. Для этого полезно использовать нестандартные формы занятий, такие как дидактические игры, конкурсы, эстафеты, КВНы, сказки и т.д.

Сроки реализации и режим занятий.

Программа рассчитана на 140 часов в год (по числу учебных недель - 35) , в неделю проводится 4 часа ,1 занятие продолжается 90 минут с перерывом в 10 минут. При проведении встреч с интересными людьми и экскурсий, несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Теория, количество часов	Практика количество часов	Всего часов
1.	Введение в программу	5	9	10
1.1	Этнография как наука	1	1	2
1.2	Этнографическая карта мира	1	1	2
1.3	Этнографическая карта России	1	1	2
1.4	Методы сбора и обработки этнографического материала	1	1	2
1.5	Возможности ИКТ в распространении этнографических знаний	-	2	2
2.	Осень- «вечер года».			32
2.1	Особенности осенних праздников.	2	-	2
2.2	Подготовка престольного праздника НовыхБурас	2	6	8
2.3	Влияние христианской традиции на народные	-	2	2

	праздники. Экскурсия в храм			
2.4	Обетный и престольный праздник	2	2	2
2.5	Сбор краеведческого материала на тему: «Как гуляли в старину»	-	4	4
2.6	Проведение престольного праздника НовыхБурас. Покров	2	-	2
2.7	Казанская осенняя. Дмитрий Салунский. Параскева Пятница. Анастасия –овечница. Иоан Златоуст.	-	2	2
2.8	Осенины	2	-	2
2.9	Подготовка к празднику Осенины	-	6	6
2.9	Осенины. Проведение праздника	-	2	2
3	Зима – «ночь года».			48
3.1	Зимние приметы	2	2	4
3.2	Святая Екатерина и её орден. Юрьев день в русской истории. Андрей Первозванный. Спиридон-солнцеворот.	2	-	2
3.3	Христианские праздники в декабре	1	-	1

3.4	Новогодние традиции народов мира	1	-	1
3.5	Новогодние традиции, сложившиеся в России	1	-	1
3.6	Праздник новогодний. Подготовка праздника (подготовка сценария, декораций, костюмов)	-	8	8
3.7	Проект «Елка в старорусском стиле»(изготовление новогодних украшений)	-	8	8
3.8	Праздник Новогодний	-	4	4
3.9	Рождество Христово. Водосвятие	1	-	1
3.10	Изготовление вертепа	-	4	4
3.11	Посевание. Святочные гадания.	-	4	4
3.12	Колядования	-	4	4
3.13	Крещение	1	-	1
3.14	Аксинья – полузимница. Ефрем-сирин. Именины домового. Святой Трифон. Мышиный день.	1	-	1
3.15	Дни Воинской Славы России	3	3	6
4.	Весна- «утро года».			32
4.1	Особенности весенних	1	-	1

	праздников			
4.2.	Масленица	1	-	1
4.3	Изготовление масленичного чучела, костюмов , атрибутов	-	4	4
4.4.	Подготовка сценария	-	4	4
4.5	Масленица.	-	4	4
4.6	Катальные горы. Съездки. Взятие снежного городка. Игры на свежем воздухе.	-	2	2
4.7	Великий пост. Знакомство с русской кухней в данной период. Сретение. День Вуколы. Касьян злопамятный.	1	-	1
4.8	Марьяма–кикимора. Герасим-грачевник	1	-	1
4.9	Изготовление Жаворонок. Вербное воскресенье.	-	4	4
4.10	Страстная неделя. Великий четверг	1	1	2
4.11	Пасха. Особенности пасхального стола. Пасхальное яйцо.	2	2	4
4.12	Катание яиц	-	2	2
4.13	Качели. Красная горка. Благовещение.	1	1	2
4.14	Весенние приметы.	1	1	2

	Георгий Победоносец. Вознесение. Троица.			
5	Лето- день года «Во поле берёзонька стояла», летние праздники			18
5.1	Характерные черты русской кухни. Особенности русского застолья	1	1	2
5.2	Влияние кулинарии разных народов. Проведение чаепития. Национальные блюда народов Поволжья.	1	1	2
5.3	Пословицы и поговорки на все случаи жизни . Происхождение пословиц и поговорок.	-	2	2
5.4	Игры народов Поволжья	-	2	2
5.5	Сказки народов Поволжья	-	2	2
5.6	В здоровом теле – здоровый дух. Поход в лес	-	2	2
5.7	Земля – наш общий дом. Экологическая акция	-	2	2
5.8	Уважаем старость. Русские семейные	-	2	2

	ценности			
5.9	Социальная акция. Забота о младших	-	2	2
5.10	Итоговое занятие	-	2	2

Содержание учебного плана

Введение в программу.

Обмен мнениями. Планирование работы объединения на текущий год. Приём новых членов объединения. Мозговой штурм. Знакомство «Расскажи мне о себе».

Этнография как наука.

Что такое этнография. Этнография. Этнология. Понятия народ. Этническая территория, этническая история, этногенез. Связь этнографии с другими науками.

Посещение музея.

Этнографическая карта мира

Народонаселение мира. Народы Европы, Азии, Америки, Австралии. Географическая классификация народов мира. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация.

Этнографическая карта России.

Народы России. Русские. Народы Поволжья. Народы Северного Кавказа. Урал. Европейский север России. Хозяйство. Быт. Древняя культура.

Разнообразие, сходство и различия культурно- хозяйственных типов народов России. Христианство, Ислам на территории России.

Методы сбора и обработки этнографического материала

Основные методы: наблюдение, экспедиция. Особенности этнографических исследований в школе. Фиксация вещественных материалов.

Практическая работа.

Экскурсия в музей. Моделирование экспозиции музея.

Возможности ИКТ в распространении этнографических знаний

Знакомство с сайтами ведущих этнографических музеев мира.

Работа с Интернет-ресурсами. Практическая работа.

Октябрь. «Царица неба и земли»

Особенности осенних праздников. Народные и церковные праздники. Приметы осени. Воздвижение. Представление преподобного Сергия Радонежского. Покров Пресвятой Богородицы. Параскева. Обетный и престольный праздник. Подготовка и проведение престольного праздника НовыхБурас совместно с районным краеведческим музеем. Сбор краеведческого материала на тему: «Как гуляли в старину»

Осень- «вечер года». Ноябрьские народные праздники.

Казанская осенняя. Дмитрий Салунский. Параскева Пятница. Анастасия – овечница. Иоан Златоуст. Влияние христианской традиции на народные праздники. Осенние посиделки.

Зима – «ночь года». Зимние приметы. Святая Екатерина и её орден. Юрьев день в русской истории. Андрей Первозванный. Спиридон-солнворот. Христианские праздники в декабре.

Рождественское чудо. Рождество Христово. Водосветие. Рождественский мясоед. Васильев день. Посевание. Святочные гадания. Крещение. Русские сказки. Русские загадки. Святочные игрища. Колядования. Изготовление вертепа. Афанасий – ломонос.

Вьюги да метели под февраль полетели. Аксинья – полузимница. Ефрем-сирин. Именины домового. Святой Трифон. Мышиный день. Изготовление масленичного чучела. Масленица. Катальные горы. Съездки. Взятие снежного городка. Игры на свежем воздухе. Великий пост. Знакомство с русской кухней в данный период. Сретение. День Вуколы. Касьян злопамятный.

Сударыня Масленица. Марьяма–кикимора. Герасим-грачевник. Изготовление Жаворонок. Вербное воскресенье. Проведение Масленицы.

Весна-утро года. «Христос воскрес» Страстная неделя. Великий четверг. Пасха. Особенности пасхального стола. Пасхальное яйцо. Гуляния. Игры и забавы с яйцами. Качели. Красная горка. Благовещение. Светлая пятница. Радоница. Жёны мироносицы. Арина - рассадница.

Весна-утро года. Май. Весенние приметы. Георгий Победоносец. Вознесение. Троица. Изучение межсезонных обрядов и обычаев: Заветный праздник, братчина, катание, козули, опахивание.

Лето- день года «Во поле берёзонька стояла» летние праздники: Вознесение, Иван Купала, Ильин день, Яблочный спас, Русальная неделя, крещение и похороны кукушки, Успение Богородицы, Медовый спас.

Русская национальная кухня. Характерные черты русской кухни. Особенности русского застолья. Влияние кулинарии разных народов. Проведение чаепития. Национальные блюда народов Поволжья.

Пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки на все случаи жизни . Происхождение пословиц и поговорок. Посещение библиотеки. Конкурс на самую оригинальную пословицу и поговорку.

Что за чудо эти сказки. Сказки народов Поволжья. Конкурс инсценированной сказки.

Из истории русского костюма. Основные элементы русского костюма. Изготовление костюма крестьянки Поволжья.

Социальные, экологические, культурные акции.

Формы аттестации

Результативность изучения программы определяется на основе выполнения каждым учащимся следующих работ:

- 1.составление викторин, кроссвордов, ребусов и др. занимательных заданий по истории своего края;
- 2.создание и защита собственного проекта;
- 3.создание презентаций по изученной теме;
- 4.подготовка сообщения по теме.

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1.Выставка творческих работ
- 2.Фотовыставка « Посещение окрестных деревень»
- 3.Участие в различных конкурсах

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Методологическая основа (методологическое обеспечение программы)

- 1.на общефилософском уровне: системно-диалектический подход к анализу процесса формирования нравственно-эстетического сознания личности
- 2.на общенаучном уровне: применение методов восхождения от абстрактного к конкретному
- 3.на конкретно-научном уровне: использование системно-функционального подхода к анализу явлений этнографии

Технологии

1.Проектный-исследовательский метод

Специфической функцией дополнительного образования является введение ребёнка в науку, культуру, цивилизацию. Это введение базируется в основном не на предоставлении знаний, а на предоставлении возможностей практически оперировать с той областью мироздания, о которой люди в течении веков наработывали знания. Одно дело - знания об этнографии, этнологии, этнопсихологии. Но вот ребёнок начинает делать куклы по рассказам своей бабушки, одевает их в народные костюмы, которые сам сшил. А пока он всё это делал, одновременно с педагогом так много узнал об истории костюма, о его роли в том большом образе жизни , который называется народной культурой. Дети в системе дополнительного образования в результате исследовательской работы практически осваивают мир. Так же как и мир многообразен, также разнообразна и тематика школьных исследований.

2.Интерактивные методы обучения

Можно выделить следующие особенности, характеризующие интерактивное обучение:

1. включенность каждого ученика в решение творческих задач «не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания»;

2. оптимизация познавательной деятельности и межличностных отношений, ведущая к «становлению механизмов саморегуляции поведения и личности учащегося»;

3. более продуктивное, чем ранее, «мотивированное овладение операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности»;

4. наличие рефлексивной составляющей как учебной, так и педагогической деятельности.

5. Психологическим обоснованием моего выбора стала так называемая пирамида обучения.

3. Метод модерации

В переводе с латинского –приводить в равновесие, управлять , регулировать

Фазы	(этапы)	модерации:
- инициация	(начало урока,	знакомство);
- вхождение или погружение в тему	(сообщение целей урока);	
- формирование ожиданий учеников	(планирование эффектов урока);	
- интерактивная лекция	(передача и объяснение информации);	
- проработка содержания темы	(групповая работа обучающихся);	
- подведение итогов	(рефлексия, оценка урока);	
- эмоциональная разрядка	(разминки).	

Для обеспечения эффективности управления образовательным мероприятием и гарантированного достижения запланированных целей урока в основу технологии положены следующие ключевые принципы:

Принципы

модерации:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты)

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов - ИКВММРАО:

- 1.эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- 2.упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- 3.обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- 4.мотивация всех участников образовательного процесса;
- 5.мониторинг образовательного процесса;
- 6.рефлексия педагога и обучающихся;
- 7.анализ деятельности участников и оценка результатов

4.Этнопедагогические методы

- 1.передающие знания традиций, обычаев, нравов народа

2.методы включения личности в деятельность

3. методы, регулирующие поведение

Но какие бы методы не использовались на занятиях этнографии, важно не нарушить тонкую грань между религиозным и культурологическим подходом

5.Игровые технологии

Игровые действия ребёнка, сопровождающиеся высоким эмоциональным подъемом, устойчивым познавательным интересом, являются наиболее мощным стимулятором его активности в познании. Кроме того, игровые моменты служат как бы переходным мостиком к обучению, той средой, в которой легче, интереснее проходит познавательная деятельность. Познавательная деятельность - это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

К.Д. Ушинский видел в игре серьезное занятие, в котором он усваивает и преобразует действительность: «Для дитяти игра - действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее она ему, потому, что отчасти есть его собственное создание... В действительной жизни дитя, существо, не имеющее никакой самостоятельности, в игре дитя уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

Условия реализации программы:

1. Активно внедрять интегрированный подход к обучению
2. Расширить направления по научно - исследовательской деятельности учащихся
3. Активнее сотрудничать с другими отделениями ДДТ
4. Применять инновационные технологии обучения
5. Использовать метод творческих проектов
6. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями
7. Улучшить работу по диагностике
8. Использовать полнее материально-технические возможности школ рабочего посёлка, материальные и технические средства обеспечения, которые отвечают потребностям педагогов и детей (ММП, мастерские, компьютеры).

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, Музей Православной культуры, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;

- разработанные тексты экскурсий;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании».

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.
2. Внеклассная работа по истории: Краеведение.- М., 1975.
3. Выготский Л.С. Умственно развитые дети в процессе обучения.- Собр. соч.: в 6-ти т.-Т1.- М.: Педагогика, 1982.- 487с.
4. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35
5. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская.- М.: Вербум,2001.
6. Кондратенков Ю.В. Развитие туристско – краеведческой деятельности школьников муниципальной системы дополнительного образования // [http://www.dissercat.com /content](http://www.dissercat.com/content).
7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч.-2010.- №1.
8. Лукьяненко И.В. Методика выполнения краеведческого исследования на маршруте.- М.: МГДТД, 1995.- 61с.
9. МАН: Подготовка научно-исследовательских проектов. – К., 2005.- 128.
10. Методика исследовательско – краеведческой работы в школе / Под. ред. И.С. Борисова.- М.,1982.
11. Милонов Н.А. Литературное краеведение.- М.,1985.
12. О развитии учебно – исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2005г. №1 // Вестник образования.- 2006.- №5.

13. Обручев С.В. Изучай свой край: книга юного краеведа.- М.: Молодая гвардия, 1956.- 266с.
14. Озеров А.Г, Историко – этнографические исследования учащихся.- М., 2001.
15. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности.- М.: Агентство ДОК, 1994.- 212с.
16. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско – краеведческой деятельности учащихся .- М.: ЦДЮТК, 2001.- 96с.
17. Прус И.Т. Краеведческая работа в школе. – К., 1984.
18. Строев К.Ф. Краеведение .- М., 1974.
19. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.- №4.
20. Щербаков А.М. Краеведческая работа в школе .- М.: Учпедгиз, 1959.
26. Юнъев И.С. Беседы о краеведении, 1966.

Интернет-ресурсы

<http://www.bestreferat.ru/referat-137952.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/statja-folklornye-prazdniki-kak-sredstvo-priobshhenija-doshkolnikov-k-narodnoi-kulture.html>

<http://za4eti.ru/referat/mmoqnm>

<http://refdb.ru/look/1017455.html>

Приложение 1. Методика определения общественной активности учащихся

(Составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 –й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 – й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 –й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 – й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 – й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся,

соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащихся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. А	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Б	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3. Б	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. В	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Г	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. О	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. М	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8. М	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9. П	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10. С	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3.1	3.3	1.1	2.8	4.0	2.8	3.4	1.2	1.9	4.8

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активностью своих товарищей. Подсчитывая

количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Сумма оценок активности испытуемого

Статус активности (A)= -----

Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Активность учащегося	Величина статуса
Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
Хорошая (активно исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
Средняя (пассивно исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует

Приложение 2.Диагностика направленная на выявление уровня формирующейся гражданственности.

1. Диагностическая программа изучения уровня гражданственности

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств обучающихся

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3- высокий уровень.

2- средний уровень.

1-низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

6. Отношение к учебному труду и делу. Успешность в учении и самообразовании

3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности;

1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.

7. Деловитость и организованность

3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;

2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет;

1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;

0 – неорганизованный, бездеятельный.

8. Готовность прийти на помощь

3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;

2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;

1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию.

0 – не отзывчив к чужим проблемам.

10. Тактичность, культура поведения.

3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;

2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;

1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;

0 – бестактный и грубый.

11. Здоровый образ жизни.

3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;

2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;

1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей;

0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

12. Целеустремленность в самоопределении

3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

0 – не имеет целей самоопределения.

13. Чувство собственного достоинства

3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2 – бережет свою честь и достоинство;

1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

Фамилия, имя учащегося	Любовь к Отечеству	Политическая культура	Правовая культура	Интернационализм	Отношение к собственности.	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность, культура поведения.	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	Уровень развития гражданских качеств
::												
::												
::												
::												

	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень	крайне низкий уровень
Количество учащихся				

Результаты исследования вносятся педагогом в итоговые ведомости.

Тест по методике М. Рокича. Составление понятийного словаря.

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его

нравственную культуру и гражданскую позицию.

Ход эксперимента:

1 уровень - располагают в две колонки:

а) понятные слова по данной теме;

б) непонятные слова.

2 уровень - расположить понятия в две колонки:

А) позитивные понятия;

Б) негативные понятия.

3 уровень - ранжирование понятий (выбирают самые значимые для себя).

Основные понятия:

безразличие, бескорыстие, взаимопонимание, высокомерие, долг, доброта, дружба, достоинство, гуманность, искренность, любовь, миролюбие, милосердие, невыдержанность, недоверие, ненависть, пренебрежение, сочувствие, сопереживание, содействие, совесть, справедливость, помощь, теплота, терпимость, толерантность, холодность, уступчивость, человечность, честь

Приложение 3.Методика диагностики личностного роста(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Опросный лист для учащихся 5 - 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями

или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, ~3, или -4).

«+4" - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3" - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1" - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2" - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3" - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека. .

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.

33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд. 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы 1, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. .
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный. .
10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак

меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту,

в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а

из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Отношение подростка к миру

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к труду

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм антипатичен ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» И навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех

своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне

уважительно. может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление

рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, поспортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно

лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видятого недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высываться.

Приложение 4.

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения. Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за

4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень. Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень. Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств.

Приложение 5 Социологическое исследование

Выявление уровня сплоченности детского коллектива

Анкета «Моё объединение»

Ф.И. _____

Объединение _____ Дата проведения _____

1. В нашем коллективе:

- а) большинство ребят хорошие;
- б) есть всякие — и хорошие, и малоприятные;
- в) большинство ребят неприятны мне.

2. Ты хотел бы, чтобы все ребята из твоего коллектива и ты, жили бы недалеко друг от друга?

- а) да; б) мне все равно; в) нет.

3. Ты можешь рассказать, чем увлекаются, что коллекционируют ребята из твоего коллектива?

- а) да; б) не уверен; в) нет.

4. Если бы тебя попросили, мог бы ты рассказать о ребятах из твоего коллектива?

- а) да; б) не знаю; в) нет.

5. Оцени, насколько нравится тебе твой коллектив:

- 1 балл — совсем не нравится;
- 2 балла — не нравится;
- 3 балла — и нравится и не нравится;
- 4 балла — нравится;
- 5 баллов — очень нравится.

6. Если бы тебе представилась возможность всем коллективом поехать на месяц летом отдыхать вместе, как бы ты к этому отнесся?

а) хорошо; б) равнодушно; в) плохо.

7. Можешь ли ты уверенно сказать, кто кому в твоём коллективе помогает?

а) да; б) не замечал; в) нет.

8. Оцени, насколько дружный у вас коллектив:

1 балл — совсем не дружный;

2 балла — недружный;

3 балла — когда как

4 балла — дружный;

5 баллов — очень дружный.

9. Летом или после окончания школы захотелось бы тебе увидеть снова ребят из твоей группы и встречаться с ними время от времени?

а) да; б) нечто среднее; в) нет.

а) большинство ребят хорошие;

б) есть всякие — и хорошие, и малопрятные;

в) большинство ребят неприятны мне.

21-31 - Судя по ответам, тебе повезло. Ваше объединение- очень дружный коллектив Ты ценишь товарищей , а они ценят тебя. Тебе можно позавидовать. Такая дружба часто остается на всю жизнь. Анкета «Сплоченность класса

12-20- Вам ещё много предстоит сделать, чтобы ваш коллектив можно было назвать дружным. Ты не всегда ценишь труд своих товарищей. Они плохо знают о твоих интересах. Ваши отношения трудно назвать дружбой. Но самое хорошее у вас ещё впереди.

Меньше 12- Судя по ответам, нельзя больше оставаться в стороне от друзей. Нужно всем вместе сделать так , чтобы жизнь в вашем объединении изменилась в лучшую сторону . Но для этого нужно и потрудиться, и изменить себя в лучшую сторону .

Ф.И. _____

Класс _____ Дата проведения _____

1. а) Думаю, что всем ребятам тепло, уютно и комфортно в классе, мы в кругу друзей;

б) далеко не всем уютно в нашем классе;

в) в классе есть ребята, с которыми никто не дружит.

2. а) В основном ребята дорожат нашим классом;

б) большинство ребят не задумываются о том, что значит класс в их школьной жизни;

в) думаю, что есть ребята, которые хотели бы перейти в другой класс.

3. а) В нашем классе внимательно относятся к каждому ученику;

б) наш класс заботиться не только о себе и нашей школе, мы внимательны ко всем людям, которые нас окружают;

в) ребят из нашего класса больше волнуют внеклассные мероприятия, чем проблемы каждого из учеников.

4. а) В нашем классе интересная жизнь, мы любим все делать вместе;

б) жизнь в нашем классе могла бы быть интереснее;

в) в нашем классе скучно, чтобы жизнь класса была интересней, все надо полностью изменить.

5. а) Мы часто ходим куда-нибудь все вместе, и нам это нравится;

б) хотелось бы чаще ходить куда-то всем классом;

в) не надо никуда ходить вместе всем классом.

6. а) Думаю, что наш класс дружный;

б) в нашем классе есть несколько дружеских компаний, несколько групп, а общей дружбы нет;

в) дружба в классе невозможна.

7. а) Думаю, что каждый из нас может проявить в классе свои способности и интересы;

б) далеко не все могут проявить свои способности и интересы в классе;

в) мало кто из ребят может проявить в классе свои способности и интересы.

Подсчитав сумму полученных баллов во второй анкете, можно выявить следующие результаты:

76—100 баллов -Ваш класс — сплоченный коллектив, в нем ценится и уважается каждый ученик

46—75 баллов — В вашем классе средний уровень сплоченности, в нем существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам;

30—45 баллов — В вашем классе низкий уровень групповой сплоченности, есть лидеры и аутсайдеры, многим ребятам в классе плохо, неуютно.

Приложение 6 Тест «Дни воинской славы и памятные даты России»

Бланк для обучающихся

№	Вопросы	Ответы	№
1	Когда русские воины под предводительством князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере в	2 февраля 1943 г.	1
2	Когда русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве?	Генерал-фельдмаршал Кутузов (Голенищев-Кутузов) Михаил	2
3	Какой день воинской славы России связан с именами Минина и Пожарского?	9 августа 1714 г.	3
4	Когда и под чьим командованием русская армия одержала победу над шведами в Полтавском сражении?	Генерал-аншеф Суворов Александр Васильевич,	4
5	Когда русский флот под командованием Петра I одержал первую в российской	В Москве на Красной площади,	5
6	Кто и когда добился победы над турецкой эскадрой у мыса Тендра?	10 июля 1709 г. под командованием Петра I	6
7	Кто и когда возглавлял взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками?	9 мая	7
8	Кто и когда командовал русской армией в Бородинском сражении с французской	Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ	8
9	Кто и когда командовал русской эскадрой, одержавшей победу над турецкой эскадрой у мыса	23 августа 1943 г.	9
10	Когда отмечается День защитника Отечества?	18 апреля 1242 г.	1
11	Где и когда проводился военный парад в ознаменование 24-й годовщины Великой	12 апреля	1
12	Когда советские войска завершили разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской	12 декабря	1
13	Когда советские войска завершили разгром немецко-фашистских войск в Курской битве?	25 января	1
14	Когда была снята блокада Ленинграда?	23 февраля	1
15	Когда отмечается День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-	3 сентября	1

16	Какой закон устанавливает дни воинской славы и памятные даты в истории России?	21 сентября 1380 г.	1
17	Когда отмечается День Конституции Российской Федерации?	Контр-адмирал Ушаков Федор Федорович, 11 сентября 1780 г.	1
18	Когда отмечается День российского студенчества?	День народного единства (4 ноября)	1
19	Когда отмечается День космонавтики?	27 января 1944 г.	1
20	Когда отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом?	Вице-адмирал Нахимов Павел Степанович	2

Бланк с ответами

№ ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ вопросов	10	16	18	6	3	17	4	2	20	14	5	1	9	19	7	8	12	13	11	15

Тест «Русские традиции и обычаи»

1. Человек умеющий разбираться в деревянных зарубках — всегда мог сказать односельчанам, «когда сеять, когда жать, когда в скирды метать», когда какого святого почитать (знатник).
2. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на ... (Пасху).
3. Ярило – бог ... (солнца).
4. Основное занятие древних славян? (земледелие)
5. Народный календарь рассказывал об устройстве мира, о природе. Все эти знания находили свое выражение в приметах, пословицах, песнях, притчах, легендах, заклетьях, поэтому говорят, что он представлял собой народную ... (энциклопедию).

6. Встреча, обходы, ритуальные угощения, возжигание огней, костров, ряжение, обереги, пение, проводы, уничтожение чучел – это все ... (обряды).

7. Во время него запрещалось пахать, косить, жать, шить, убирать избу, колоть дрова, прясть, ткать, то есть выполнять всю повседневную работу (праздник).

8. Какая церковь продолжает вести летосчисление по юлианскому календарю и в наши дни, что приводит к несовпадению времени празднования основных христианских праздников в Европе и России (православная).

9. Так называли простых людей, жителей сел и деревень, которые занимались земледелием (крестьяне).

10. Соедини божество с обрядами в честь него:

Коляда	Прыгали через костер
Мара	Сжигали чучело
Русалки	Хороводные песни с ударами бубна
Ярило	Обряд колядования
Купала	Пляски, обрядная еда

11. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому (обычай)

14. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря, перечисли их (гражданский, церковный и народный (природный) месящеслов))

15. Какой царь ввел на Руси юлианский календарь? (Петр I)

16. По какому календарю продолжает летоисчисление православная церковь после 1918 года? (юлианский календарь)

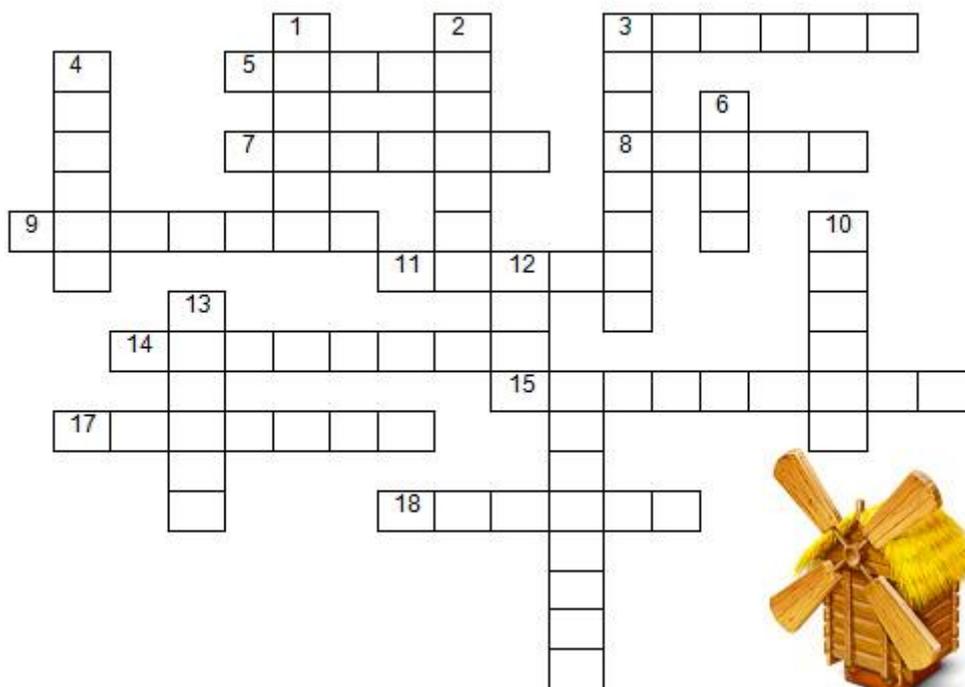
17. Перечисли Великие православные праздники. (Пасха, Рождество Христово (Рождество), Крещение Господне, Иван Купало, Петров день, Покров Пресвятой Богородицы)

18. Какие предметы домашнего обихода можно было увидеть в крестьянской избе? (чугунок, ухват, кочерга и т. п.)

19. Что считается самым главным в крестьянской избе? Почему? (печь)

20. Какие современные обычаи тебе известны?

Кроссворд «По одежке встречают»



По горизонтали:

3. Мужская остроконечная шапка.
5. Как раньше назывались брюки.
7. Доходившая до пят одежда с длинными, очень широкими рукавами (в названии есть созвучие с одним из времен года).
8. Портянки – обмотки под сапоги и лапти.
9. Женская одежда без рукавов.
11. Обувь, плетенная из лыка липы.
14. Короткая, чуть ниже талии, и очень широкая сборчатая женская одежда на лямках.
15. Головной убор бояр.
17. Мужская верхняя парадная одежда, которую носили внакидку, на «опаш», застегивавшаяся сверху донизу на пуговицы.
18. Кожаная обувь.

По вертикали:

1. Женская юбка в старину.
2. Традиционное украшение на одежде.
3. Женский головной убор.
4. Мужское нарядное пальто.
6. Зимняя верхняя одежда, которую носили и мужчины, и женщины
10. Обувь из кожи, наподобие тапочек.

12. Деталь одежды, оберег, обязательный для всех – от новорожденного до старика.

13. Основной вид одежды мужчин, женщин и детей в древности.

16. Женская одежда, которая грела не только душу.

«Русский праздничный костюм»

Цель теста - проверить знания учащихся по теме «Русский праздничный костюм»

- Рубаха
- Кокешник
- Сарафан
- Пояс
- Передник
- Обувь
- Аксессуары

1. Укажите из перечисленных выше предметов костюма которые:

- a. входят только в женский костюм
- b. входит только в женский костюм
- c. входят и в женский и в мужской костюмы

2. Укажите предмет костюма, который

- a. имеет в строении юбку и лиф, бретели
- b. одевается на рубаху сверху
- c. носят только женщины и девушки

3. Укажите предмет костюма, который

- a. украшен драгоценными камнями, жемчугом, бисером
- b. имеет различную форму
- c. предназначен только для женщин

4. Укажите предмет костюма, который

- a. носить могут не только женщины, но и мужчины
- b. очень похож на шарф
- c. украшен вышивкой, камнями, бисером

5. Укажите предмет костюма, который

- a. этот предмет украшен вышивкой
- b. могут носить не только женщины, но мужчины
- c. вышивкой украшается в определенных местах: горловине, манжетах и по низу

6. Укажите предмет костюма, который

- a. носят не только женщины, но и мужчины
- b. в основном одевали лапти
- c. на праздники состоятельные люди носили хромовые сапоги

7. Укажите предмет костюма, который

- a. может использоваться каждым человеком, независимо от пола и возраста
- b. может быть драгоценным и не только
- c. могли служить подарком

**Приложение 8.Готовность работать с информацией и
информационными источниками**

Цель: Выявить уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение между парами характеристик, соответствующее ответу «когда как».

Инструкция для преподавателя.

Внимательно прочитайте каждую характеристику и отметьте на оценочной шкале уровень готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками.

<i>Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками</i>
	1	2	3	4	5	
Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте	1	2	3	4	5	С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте
Умеет сформулировать информационный запрос	1	2	3	4	5	Затрудняется в формулировании информационного запроса
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	1	2	3	4	5	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	1	2	3	4	5	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника

Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	1	2	3	4	5	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации
Имеет хорошую технику чтения и письма	1	2	3	4	5	Слабая техника чтения и письма
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	1	2	3	4	5	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)
Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации	1	2	3	4	5	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	1	2	3	4	5	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника
Легко включает полученную	1	2	3	4	5	С трудом включает полученную

информацию в общую работу или другой блок информации						информацию в общую работу или другой блок информации
--	--	--	--	--	--	--

Обработка данных. Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Сводный оценочный лист

Школа _____
Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.	А	25
2.	Б	39
3.	Б	17

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося	Сумма баллов
Высокий уровень	От 10 до 19
Нормальный (средний) уровень	От 20 до 27
Сниженный уровень	От 28 до 38
Низкий уровень	От 39 до 50

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю:

- количество учащихся с высоким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение 7 Тест на диагностику творческого потенциала и креативности

Назначение теста

Диагностика творческого потенциала, креативности.

Инструкция к тесту

Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен?
 1. да;
 2. нет;
 3. да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?
 1. да, в большинстве случаев;
 2. нет;
 3. да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выберете?
 1. да;
 2. откуда у меня могут быть такие идеи?
 3. может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?
 1. да, наверняка;
 2. очень маловероятно;
 3. может быть.
5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли в том, что дело получится?
 1. конечно;
 2. часто охватывают сомнения, смогу ли сделать;
 3. чаще уверен, чем неуверен.
6. Возникает ли у вас желание заняться каким-то неизвестным для вас делом, таким делом, в котором в данный момент вы некомпетентны, его абсолютно не знаете?
 1. да, всякое неизвестное меня привлекает;
 2. нет;
 3. все зависит от самого дела и обстоятельств.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства?
 1. да;
 2. что получится, то и хорошо;
 3. если это не очень трудно, то да.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?
 1. да;
 2. нет, надо учиться самому основному;

3. нет, я только удовлетворю свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
 1. какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу;
 2. сразу махнете рукой на эту затею, как только поймете ее нереальность;
 3. продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.
10. Профессию надо выбирать, исходя из:
 1. своих возможностей и перспектив для себя;
 2. стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 3. престижа и преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
 1. да;
 2. нет;
 3. если место понравилось и запомнилось, то да.
12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, что на ней говорилось?
 1. да;
 2. нет;
 3. вспомню все, что мне интересно.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы повторить его по слогам без ошибок, даже не зная его значения?
 1. да;
 2. нет;
 3. повторю, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
 1. оставаться наедине, поразмыслить;
 2. находиться в компании;
 3. мне безразлично, буду ли я один или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Вы решаете прекратить его только когда:
 1. дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
 2. вы более-менее довольны сделанным;
 3. дело кажется сделанным, хотя его еще можно делать лучше. Но зачем?
16. Когда вы один, вы:
 1. любите мечтать о каких-то вещах, может быть, и абстрактных;
 2. любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
 3. иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
 1. независимо от того, где и с кем вы находитесь;
 2. только наедине;

3. только там, где есть тишина.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, вы:

1. можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными;
2. останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались;
3. измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка результатов теста

Баллы начисляются по следующей схеме:

Ответ «а» – 3 балла, «б» – 1, «в» – 2 балла.

Интерпретация результатов теста

- **48 и более** баллов – в вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.
- **18 – 47** баллов – у вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть и барьеры вашего творчества. Самый опасный – страх, особенно у людей, ориентированных на обязательный успех. Боязнь неудачи сковывает воображение – основу творчества. Страх может быть и социальный, страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания, осуждения окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывает творческую активность, уничтожает творческую личность.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999.

Приложение 9 Примеры интерактивных игр

Интерактивная игра « Слепой» (эта игра развивает понимание важности доверия и взаимодействия, ответственность за тех, кто нам доверяет)

Игроки разбиваются на пары. Затем партнеры договариваются, кому из них завязать глаза. После этого партнер ведет «слепого» по комнате таким образом, чтобы его не ушибить, но чтобы слепой мог опознать окружающие его предметы. В игре есть одно важное условие: партнерам нельзя разговаривать. «Слепой» полностью зависит от своего партнера, который решает, куда идти и как быстро. Через пять минут они меняются ролями. По окончании игры можно провести обсуждение, сначала в парах, а затем и общее:

- В какой момент игры я чувствовал себя комфортнее?
- Что мне больше подходило – вести или следовать?
- Когда я чувствовал дискомфорт?
- Что мне понравилось в моем партнере?
- Что бы я ему посоветовал?
- Что вы испытали, когда были слепым, поводырём.
- Как вы общались
- Чувствовали ли вы ответственность за другого человека, когда были поводырём
- Доверяли вы своему поводырю

Ваши родители, обладая опытом жизненным и знаниями, также чувствуют за вас ответственность. Желают вам добра. Взрослея, мы неизменно идем к независимости от старших: этот путь и для родителей, и для детей связан с большими радостями и определенными трудностями, обидами и огорчениями. Родители постепенно теряют власть над детьми, дети обретают все большую свободу мыслей и поступков.

Учимся слушать (Эта игра развивает навыки слушания и помогает понять, что значит уметь хорошо и плохо слушать)

1.Посадите учеников спиной друг к другу. Пусть один из пары задаёт вопрос другому вопрос о том, например, какая мысль пришла ему первой в голову сегодня, когда он проснулся. Нужно задавать и выслушивать ответы, не поворачиваясь друг к другу. Вопросы после обсуждения:

- 1.удобно ли вам было беседовать?
2. Почему неудобно?
3. Как чувствовал себя отвечающий?
4. Почему было так шумно?

Поменяйте ситуацию. Поверните стулья сядьте лицом друг к другу. Меняются ролями. Задайте те же вопросы.

Вывод: Очень важно для вас и ваших родителей, не только , чтобы вас слушали , но и чтобы вас слышали. Что для этого нужно?(приёмы, чтобы вразить своё внимание. Какие ?Например, наклон в сторону говорящего, доброжелательный взгляд, кивок) Рекомендации для эффективного слушания. (На слайде)

Использование притч Один раз Учитель спросил у своих учеников:

- Почему, когда люди ссорятся, они кричат?
- Потому, что теряют спокойствие, – сказал один.
- Но зачем же кричать, если другой человек находится с тобой рядом?– спросил Учитель. – Нельзя с ним говорить тихо? Зачем кричать, если ты рассержен?

Ученики предлагали свои ответы, но ни один из них не устроил Учителя. В конце концов, он объяснил:

- Когда люди недовольны друг другом и ссорятся, их сердца отдаляются. Для того чтобы покрыть это расстояние и услышать друг друга, им приходится кричать. Чем сильнее они сердятся, тем громче кричат.
- А что происходит, когда люди влюбляются? Они не кричат, напротив, говорят тихо. Потому, что их сердца находятся очень близко и расстояние между ними совсем маленькое. А когда влюбляются еще сильнее, что происходит? – продолжал Учитель. – Не говорят, а только перешептываются и становятся еще ближе в своей любви.

В конце даже перешептывание становится им не нужно. Они только смотрят друг на друга и всё понимают без слов. Такое бывает, когда рядом двое любящих людей. Так вот, когда спорите, не позволяйте вашим сердцам отдаляться друг от друга, не произносите слов, которые еще больше увеличивают расстояние между вами. Потому что может прийти день, когда расстояние станет так велико, что вы не найдете обратного пути.

-Понравилось? почаще вспоминайте эту притчу, милые мои дети, и всё у вас будет хорошо.

Притча в движении Часто старца Паисия спрашивали, что такое справедливость? Как поступать справедливо? Отец Паисий говорил:

— Есть справедливость человеческая, а есть Божественная справедливость.

— А что такое Божественная справедливость? — спрашивали его.

Тогда старец приводил такой пример.

— Представь, что человек пришёл в гости к другу, и у них оказалось десять слив. Один из них съел восемь, а другому досталось две. Это справедливо?

Нет, — дружно ответили все,- это несправедливо!

Отец Паисий продолжал:

— Тогда так. У двух друзей было десять слив. Они поделили их поровну, по пять, и съели. Это справедливо?

— Да, справедливо! — сказали все.

Но это — человеческая справедливость, — заметил отец Паисий. — Есть ещё справедливость Божественная! Представьте, что один из друзей, у которых было десять слив, догадавшись, что другой очень любит сливы, сказал:

— Будь другом, съешь эти сливы, я их не очень люблю. И к тому же у меня от них болит живот! А я могу съесть только одну.

— Отдай другому то, что он хочет, а не половину, отдай ему хорошее, а себе оставь плохое. В этом и будет Божественная справедливость, — заключил свой рассказ старец

Игра в определения Учитель объясняет, как устроены определения .А именно , любое определение состоит из двух основных пунктов. Сначала указывается некая широкая категория, к которой относится определенный объект, а затем указывается , чем объект отличается от других объектов, относящихся к данной категории. Например-Колобок. Критерии оценки-соответствие «технологии составления», научная достоверность, лаконичность, Оригинальность.

Развитие игры: составить научное определение и определение поэтическое.

Игра в жмурки (учит сосредоточиться, методика осуществления выбора. Договоримся о системе знаков, с помощью которых мы осуществляем выбор.Навык осуществления правильного выбора закрепляется через движение , скорее даже через некий двигательный символ.