Региональная
научно-практическая конференциия
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

Тезисы выступления Лашиной И.А., учителя МОУ «Школа № 2 р. П. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза М. С. Бочкарёва», педагога МУ Дом Детского творчества

Исследовательская работа в системе дополнительного образования.

В современном образовательном пространстве акцент переносится на воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе исследовательской деятельности обучающихся.

Тем не менее, исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением. В России идея его использования впервые выдвинута во второй половине 18 века, однако более 100лет потребовалось, чтобы она стала востребована педагогическим сообществом
Исследовательскую работу считаю составной частью инновационных педагогических технологий и поэтому сравнительно давно использую ее на практике.

Но, исходя из практического анализа, могу констатировать, что в обычных школьных условиях полноценная исследовательская работа со школьниками несколько затруднена из-за наличия объективных причин

1.жесткие образовательные стандарты

2.ограниченное программами время

3.статус учителя – лидера

4.большая наполняемость классов

Дополнительное образование способно гибко обойти объективные сложности школы на основании специфики деятельности:

1.преоблодание профильного обучения

2.вариативность программ

3.педогогика сотрудничества

4.малые группы обучающихся

5.добровольность выбора ребёнком сферы деятельности

Считаю, что специфической функцией дополнительного образования является введение ребёнка в науку, культуру, цивилизацию. Это введение базируется в основном не на предоставлении знаний, а на предоставлении возможностей практически оперировать с той областью мироздания, о которой люди в течении веков нарабатывали знания. Одно дело - знания об этнографии, этнологии, этнопсихологии. Но вот ребёнок начинает делать куклы по рассказам своей бабушки, одевает их в народные костюмы, которые сам сшил. А пока он всё это делал, одновременно с педагогом так много узнал об истории костюма, о его роли в том большом образе жизни , который называется народной культурой. Дети в системе дополнительного образования в результате исследовательской работы практически осваивают мир. Так же как и мир многообразен, также разнообразна и тематика школьных исследований. Выделю основные.

Направления научно-исследовательской работы в системе дополнительного образования:

1. Этнографические исследования. Это наименее изученный пласт краеведения нашего района. Стараемся восполнить этот пробел исследовательскими проектами следующей направленности

«Игры, игрушки, развлечения детей Новобурасского района XX века»

«История исчезнувших деревень»

«Татарские национальные традиции»

«Русские национальные традиции»

«Народ, которым горжусь» (мордовские национальные традиции)

На основе этих работ стало возможным проведение большого школьного проекта, который перерос в сетевой проект «Хоровод дружбы» , под девизом «Мы разные , но у нас много общего»

2.Архитектурное «Плачевная судьба храмов Новобурасского района»-это работа , ставшая пособием для учителей района при рассказе о храмах нашегорайона

3.Архивная работа Тематика работ : «У войны не женское лицо», «Дети войны», «Голод 1932-1933гг..», «Кризис политического «военного коммунизма», «Школы Новобурасского района в годы войны»

4.Изучение свидетельств истинных участников событий

5.Изучение памятников прикладного искусства

6.История семьи или судьбы. С работами этой тематики ребята не один год участвуют во всероссийском конкурсе «20 век .Человек в истории»

7.Музейная практика. Школьный музей Православной культуры предоставляет в этом плане широкие возможности.

8.Изучение повседневности. Этот пласт краеведения считаю наиболее перспективным. Примером может служить исследование «История моды», «Во что играли наши деды?»

По всем этим направлениям проводятся практические занятия.

Проектная и исследовательская формы работы с обучающимися должны быть приоритетными. В условиях дополнительного образования выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит исходя из интересов ребёнка. И тут большую роль играет педагог. Правильно поставленная проблемы, сформулированная тема- залог успешного исследования.

При выборе формы работы здесь также необходимо учитывать возрастные особенности детей.

В зависимости от уровня полученных результатов необходимо предоставить возможность обучающимся продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

В объединение многие исследования переросли в социально-значимые проекты.

Приведу примеры. Исследование «Современные татары : какие они» дали большой фактический материал для организации Фестиваля татарской культуры, где были представлены татарские игры, танцы и песни. А также проведена этнографическая реконструкция обряда «Ощипывание гусей»

Исследование на тему «Русские тряпичные куклы» вылился в социальный проект «Русские куклы - детям» с посещением детского сада и проведение мини -занятий с детьми силами воспитанников объединения.

Исследование на тему «Масленица» и «Святки» побудили воспитанников реализовать проекты-праздники для всей школы. Воспитанники объединения видят социальную значимость своих исследований.

Особенность исследовательской работы в объединении :

Комплексный характер сбора материла. Речь идёт прежде всего о разноплановом характере исследований. Если это военная тематика, мы не ограничиваемся только лишь периодом Великой Отечественной войны. Одна из последних работ - «Саратовские французы». Она посвящена событиям 1812 года. Были реализованы работы, посвященные древней

истории - «Соляной овраг», истории Средних веков -«Укек». Они были реализованы в форме исторической реконструкции.

Всё выше сказанное ни в коей мере не показывают преимущества дополнительного образования над школой. Систему дополнительного образования следует рассматривать как вспомогательную, дающую ребёнку возможность более полно реализовать свои познавательные потребности.

Накопленный материал активно применяется при проведении мероприятий не только в Доме Творчества, но и в школе, районном краеведческом музее , на уроках истории, где он выполняет различные функции. При этом используются разнообразные методы и элементы технологий. Приведу пример: был реализован школьный проект «В чём сила и слабость этнокультурного многообразия России», главной целью которого стало воспитание талейрантности у подрастающего поколения.

На основе исследовательских работ на сайте образовательного учреждения был создан Виртуальный музей

Подведём итоги.

Цель исследовательской работы в объединении –формирование интереса к исследовательской деятельности у обучающихся посредством практико – ориентированной деятельности

Исходя из поставленной цели, можно сформулировать и задачи:

1.формировать у воспитанников целостной картины мира

2.пропогандировать краеведческих знаний

3.познакомить с современными методами научно – исследовательской работы

4. содействовать участию в конференциях, конкурсах, научно-практических семинарах

В заключение отмечу, что проблемы образования, обучения и воспитания подрастающего поколения не только в нашей стране, но и во всём мире выходят за рамки классической педагогики обучения и приобретают

широкий социальный смысл. Занимаясь исследовательской деятельностью с детьми, мы не только вырабатываем у них определённые умения и навыки, мы прививаем детям чувство причастности к истории страны и народа. Занимаясь исследовательской деятельностью, дети пытаются найти другой, свой вход и историю, не менее ценный, чем парадный вестибюль учебника или монографии. Разумеется, достижения школьников можно оценить критически, рассуждая об открытии велосипеда, но помимо конечного результата, существуют ещё и непреходящие ценности, освоенные в процессе его получения.

В процессе обучения трудно, а порой невозможно измерить и оценить воспитательные результаты воспитанников объединения. Но жизнь наших воспитанников, их профессиональный выбор, признание в обществе позволяет говорить о результатах деятельности нашего объединения.