

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дома детского творчества

Рац Н.Ю.
УТВЕРЖДЕНО
Приказом 12.01.2018г №1

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Дома детского творчества
Протокол № 2 от 29.12.2017г.

**Образовательная программа
Муниципального учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества
р.п. Новые Бурасы
Саратовской области».**

р.п. Новые Бурасы
2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дома детского творчества

Рац Н.Ю.
УТВЕРЖДЕНО
Приказом 12.01.2018г №1

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Дома детского творчества
Протокол № 2 от 29.12.2017г.

**Образовательная программа
Муниципального учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества
р.п. Новые Бурасы
Саратовской области».**

р.п. Новые Бурасы
2018г.

1. Общие положения Образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

1.1. Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной

политики в области образования и науки», о межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Концепции и Программе развития МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы», направленными на создание социокультурной и образовательной среды в образовательном пространстве поселка и района. Для МУ ДО «Дом детского творчества р.п.Новые Бурасы» Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и национальной культуры. Педагогический коллектив МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, которая предоставляет возможность воспитанникам свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной среде.

Данная Образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве поселка и района в целом. В Образовательной программе учтены аналитико-статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в МУ ДО «Дом детского творчества р.п.Новые Бурасы». Разрабатывая Образовательную программу, творческая группа специалистов определила основные цели и задачи развития образовательного процесса. В Образовательной программе представлены классификация действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга. Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого-педагогическому и социально-педагогическому обеспечению образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Данная Образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы» в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития района.

1.2.Основные принципы организации образовательной деятельности

- Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.
- Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса.
- Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Дома детского творчества.
- Принцип включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг.
- Принцип природосообразности.
- Принцип достигнутого результата.

Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит: развить мотивацию личности к познанию и творчеству; сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность; обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков; развить художественно-эстетический вкус детей; приобщить детей к культурному достоянию Новобурасского района; сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

1.3. Ведущие компоненты содержания Образовательной программы Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

- ❖ Креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности воспитанников (обученность, готовность к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности)
- ❖ Когнитивный, формирующий знания воспитанников о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой культуры, привитие обучающимся здорового образа жизни).

1.4. Характеристики основной программной деятельности в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

- Это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества.
- Это образование, способствующее постоянному развитию личности, находящейся вне рамок образовательных стандартов.
- Это образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности (военно-патриотическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, естественно-научная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая).

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма ее самореализации. При этом учитывается четыре уровня результативности образовательного процесса.

- Первый уровень (дети 6,5-7 лет): его можно представить как «Любознательность» - первые впечатления и представления о музыке, песенном русском народном творчестве, возможность попробовать себя в различных видах деятельности.
- Второй уровень (дети 8-11 лет): «Увлечение» - занятия в интересующих областях и видах практической деятельности на ознакомительном уровне.
- Третий этап (дети 12-15 лет): «Исследование» - создание условий для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей области, отработка приобретенных умений и навыков.
- Четвертый этап (дети 16-18 лет): «Фантазирование» - составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков и развития творческих способностей детей.

МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области» реализует следующие образовательные области и программы:

1. «Естествознание»	«Шашечно-шахматный клуб», кружок «Юный химик», кружок «Мир под микроскопом», кружок «Олимпус».
2. «Информатика»	Клуб пользователей ПК» ДО детей- инвалидов и детей с ОВЗ «Работа с ресурсами Интернета», Кружок «В мире роботов»
3. «Искусство»	кружок «Рождение художника», ансамбль «Радуга», кружок «Задорный каблучок», кружок «Мягкая игрушка»
4. «Физическая культура»	клуб «Русич», кружок «Юный турист», клуб «Любители бокса»
5. «Технология»	кружок «Умелые руки», кружок «Бисероплетение»
6. «Психологическая культура»	Арт-студия «Созвездие».
7. «Культурная антропология»	Этнографический кружок «Народный календарь» кружок
8. «Социальная практика»	Клуб «Юные помощники полиции»

Данная классификация естественным образом вписывается в уровни и этапы образовательного процесса, выделяемые в учебном плане. МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области»

реализует 7 образовательных направленностей в образовательной деятельности, заявленных в Лицензии на право ведения образовательной деятельности:

- военно-патриотическая образовательная направленность
- туристско-краеведческая образовательная направленность
- эколого-биологическая образовательная направленность
- естественно-научная образовательная направленность
- художественно-эстетическая образовательная направленность
- социально-педагогическая образовательная направленность
- научно-техническая образовательная направленность

1.5. Анализ социокультурной и образовательной ситуации

Дом детского творчества входит в систему дополнительного образования в Новобурасском районе и рассматривается как составляющая часть единого образовательного процесса в рамках общего образования. За годы становления и развития Дома детского творчества увеличилось количество учреждений, на базе которых организовано дополнительное образование детей и подростков. Для организации дополнительного образования с детьми Дом детского творчества использует следующие учреждения: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Новые Бурасы», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новые Бурасы» на основании договора о совместной деятельности.

Следует отметить стабильность работы учреждения в системе дополнительного образования в районе на протяжении последних лет. Предлагаемые виды дополнительного образования соответствуют запросам и возрастным особенностям детей различных категорий.

Анализ образования в Доме детского творчества за 3 года позволяет сделать вывод об эффективности работы:

- ✓ количество учреждений, на базе которых осуществляется дополнительное образование детей и подростков, увеличивается;
- ✓ организована массовая работа с детьми в учебное и каникулярное время;
- ✓ охват детей дополнительным образованием остается стабильным;
- ✓ формы и методы работы с детьми становятся разнообразнее и привлекательнее для детей и родителей, в организации образовательного процесса используются новые педагогические и информационные технологии.

Вместе с тем в настоящий момент система дополнительного образования испытывает ряд трудностей, которые нуждаются в анализе и устранении.

Прежде всего, ярко выражено непропорциональное развитие отдельных направлений развития дополнительного образования, а именно, слабо развивается техническое творчество. Существует проблема в квалифицированных педагогических кадрах, которые смогли бы реализовать деятельность данных направлений.

Второе, недостаточная материально-техническая оснащенность образовательных учреждений и дефицит штатных единиц педагогов дополнительного образования не позволяет расширить спектр дополнительных образовательных программ на базе школ.

Недостаточное финансирование выездных мероприятий в системе дополнительного образования ослабляет мотивацию воспитанников и педагогов к совершенствованию в образовательной деятельности, негативно отражается на развитии содержания деятельности.

Занятость детей различных категорий не является максимальной, особенно подростков «группы риска», подростки оказываются «за бортом» важнейшего типа образовательной деятельности – дополнительного образования. Дополнительное образование должно давать подростку основу широких групп профессий для ответственного самоопределения по отношению к своему будущему. Система дополнительного образования более динамична и способна более оперативно, чем школа, реагировать на изменения спроса на образовательные услуги, удовлетворять спрос на дополнительные образовательные услуги, которые по объективным причинам не оказывают школы.

Решить данные проблемы можно только программно – целевым методом, который потребует постоянных финансовых затрат на расходные материалы и специальное оборудование, переподготовку и повышение квалификации педагогов.

2.Цели и задачи Образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

При определении основных целей и задач Образовательной программы администрация и педагогический коллектив исходили из того положения, что образование теснейшим образом связано с понятием культурное наследие и обозначает специфический способ преобразования природных задатков и возможностей. Следовательно, образование возможно через окультуривание ребенка, что ведет к расширению его жизненных возможностей к росту осознанности и ответственности его жизненной позиции.

2.1.Главная цель Образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области»

состоит в создании образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого воспитанника, реализацию планов жизненного, социально-профессионального самоопределения и самовыражения, обеспечение условий для реализации разнообразных образовательных потребностей, связанных с преобладающими в нашем обществе позитивными ценностями.

2.2.Реализация данной цели возможна через решение следующих организационных, научно-методических и образовательных задач:

- Создание образовательного пространства поселка и района.

- Создание условий для реализации программ разнообразных направленностей.
- Создание макро и микро- среды по развитию нравственно-эстетического и социокультурного образования, развитие детей, подростков и молодежи в сети дошкольных, школьных и учреждений дополнительного образования детей.
- Сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий.
- Обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося.
- Создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменения в обществе и образовательных потребностей.
- Постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического профессионализма.
- Поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка через создание специальных программ и методик.
- Интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей.
- Предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности.
- Создание комфортной эмоциональной среды в МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области», моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании.
- Развитие и стимулирование в познавательной, социальной, творческой активности детей и подростков.

2.3. Компетенции, которыми должен обладать выпускник муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

- Социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
- Поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков, религий.
- Интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий.

- Информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.
- Развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
- Адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений.
- Деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
- Творческая – своеобразие видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Основными направлениями личности, обеспечиваемые воспитанием в МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы» являются:

- Социально-нравственное усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе – об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием нормативных актов; сформированность элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и др.
- Общеинтеллектуальное: усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение элементов общенаучных методов познания;
- Общекультурное: усвоение общеэстетических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.).

Эффективность деятельности по реализации поставленных задач, качество результативности работы, во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов, которые являются ключевыми фигурами в современной модели развивающего и вариативного образования. В МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы» имеется огромный резерв роста профессионализма педагогов. Администрация МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области» принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу о развитии личности, а также способствует формированию педагогов-исследователей.

Методы педагогической деятельности педагогов с обучающимися весьма разнообразны и применяются в зависимости от возможностей, способностей, потребностей, уровня развития детей. Веление сегодняшнего времени – переход на разноуровневое вариативное образование. С учетом

проведенного анализа сложившейся образовательной ситуации в МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области», педагогическим коллективом предусмотрены различные направленности деятельности.

3. Краткая характеристика основных положений учебного плана муниципального учреждения образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

Учебный план является основным разделом Образовательной программы учреждения и одновременно одним из руководящих самостоятельных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность содержания и обучения конкретных групп МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы», который составлен в соответствии с целями и задачами деятельности МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области» и требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям.

Учебный план Дома детского творчества составлен в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения, реализует основные принципы Концепции модернизации российского образования. Учебный план определяет объем учебной нагрузки воспитанников в объединении, распределяет учебное время по объединениям, образовательным областям, по годам обучения и определяет рекомендуемое количество воспитанников в объединении.

3.1. Классификационные признаки программ

В учебном плане представлены следующие образовательные области: «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ», «ИНФОРМАТИКА», «ИСКУССТВО», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ТЕХНОЛОГИЯ», «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ», «СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Особенность образовательной области «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» состоит в последовательном продвижении от чисто умозрительного истолкования мира как некой целостности, строящегося на естественной для каждого человека чувстве переживания природы, до описания, объяснения и предсказания природных процессов и явлений, через объединение общих, опытным путем полученных знаний о действительности, использование важнейших естественнонаучных понятий, естественнонаучного метода исследования природных объектов, их математического исчисления и моделирования, применение различных системообразующих принципов. На занятиях делается акцент на воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты, развивается у обучающихся эстетическое отношение к объектам природной среды, расширяется опыт практической экологически значимой деятельности.

Образовательная область «ИНФОРМАТИКА» формирует системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучает информационные процессы. Методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации формируют научные основы и навыки использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека. Информатика дает возможность её широкого использования при изучении других предметов. А так же развитие научно-технического мышления воспитанников средствами соревновательной робототехники.

Содержательной стороной образовательной области «ИСКУССТВО» является «развертывание» присущего каждому человеку стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, через, своего рода, его удвоение посредством изображения, а также понимание содержательной стороны и ценностной природы искусства. Данный процесс включает в себя изучение исходных правил изображения методом сравнения результатов художественной деятельности и освоение самого языка искусства и направлен на развитие у воспитанников способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох. Воспитание обучающихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры позволяет приобщать их к духовно-нравственным ценностям. Знания по философии, религии, искусствоведению помогают воспитаннику формировать собственное мировоззрение. Знакомство воспитанников с разными видами искусств, живописью, музыкой, архитектурой содействует воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» предполагает овладение детьми основами физической культуры. Её слагаемые – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения (освоенные способы) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Основным является движение от освоения двигательных действий (абсолютизация через различные двигательные действия отдельных свойств организма) через осознание каждым ребенком особенностей функций своего организма (раскрытие через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма и определение адекватных им способов изменения его состояния) к построению адекватного своим целям и особенностям своего организма способа жизнедеятельности (ознакомление с различными подходами к осуществлению комплексного воздействия на человеческий организм с целью его оздоровления и физического совершенствования). Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. Занятия физической культурой и спортом является

эффективным средством нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Содержанием образовательной области «ТЕХНОЛОГИЯ» может выступать совокупность сведений о различных способах (физических, химических и др.) обработки, переработки материалов, информации, изделий, строительства и т.п. Данная область формирует следующие умения: находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию; проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, требованиями дизайна или художественного оформления, планировать свою практическую деятельность; оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, конструкций материальных объектов труда и технологии их изготовления.

Образовательная область «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» позволяет решать вопросы личностного развития каждого обучающегося в программу развития того или иного вида деятельности детей и подростков. В данной области рассматриваются следующие темы:

- общее человековедение, направленное на раскрытие мотивации деятельности людей, освоение общечеловеческих ценностей (свобода, красота, любовь, счастье, смысл жизни), способов освоения окружающего мира (житейский опыт, научно-исследовательский, эмоционально-чувственный, художественный), различные парадигмы человеческого существования («быть или иметь», «полезность и достоинство»);

- психологическая культура личности – потребностно-мотивационная сфера – как ядро личности; личностные конфликты, душевный комфорт, темперамент и особенности общения, возрастные особенности людей, психодиагностика и психологический тренинг, методы расслабления и мобилизации, умение слушать и понимать партнера, способы повышения психологической устойчивости и здоровый образ жизни;

- технология познания окружающего мира и реализация своих личностных возможностей в русле общечеловеческих культурных традиций (на материале той или иной программы, предметно-содержательной деятельности);

- закономерности развития творческой деятельности в различных областях науки, искусства, спорта, производства.

В образовательной области «КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» систематизирующим началом выступает культурологическое знание, представленное «горизонталью» этнографического (быт и традиции своего народа и этнографическая география) и «вертикальностью» исторического (прошлое родного края и прошлое человечества) знания. Через историко-этнографическое и историко-культурное знание происходит знакомство обучающихся с духовно-нравственными ориентирами, включенными в общий контекст традиционного жизненного уклада народа и

проявляющимися в нравах, обычаях, в поговорках и пословицах, в нормах поведения, в практике общения между людьми.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА» позволяет решать вопросы правового воспитания подрастающего поколения, и напрямую связана с преодолением сложившегося в некоторых слоях общества за последние десятилетия правового нигилизма, необходимостью повышения уровня правовых знаний населения, формирование внутренней потребности человека выполнять требования закона.

Важным направлением данной работы является повышение мотивации подростков, повышение личной ответственности подростков за свои действия, стремящихся совершенствовать свои знания в области социальной практики, развивать интеллект, приобретать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности. Создаются все условия для творческого самовыражения личности.

Образовательная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» представлена следующими программами дополнительного образования:

- кружок «Мир под микроскопом»
- кружок «Юный химик»
- кружок «Олимпус. Математика в задачах»
- «Шахматно-шашечный клуб»

Образовательная область «ИНФОРМАТИКА» представлена следующими программами дополнительного образования:

- «Клуб пользователей ПК
- «В мире роботов»,
- «Ресурсы Интернета» -ДО детей- инвалидов и детей с ОВЗ».

Образовательная область «ИСКУССТВО» представлена следующими программами дополнительного образования:

- кружок «Рождение художника»;
- кружок «Задорный каблучок»;

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» представлена следующими программами дополнительного образования:

- клуб «Русич»;
- клуб «Любители бокса»

Кружок «Юный турист»

Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ» представлена следующими программами дополнительного образования:

- кружок «Умелые руки»;
- кружок «Рукодельница»,
- кружок «Бисероплетение»

Образовательная область «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» представлена следующей программой дополнительного образования:

- «Арт - студия Созвездие».

Образовательная область «КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» представлена следующими программами дополнительного образования:

- этнографический кружок «Народный календарь»;

Образовательная область «СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА» представлена следующей программой дополнительного образования:

- клуб «Юные помощники милиции»
- клуб «РДШ» (Российское движение школьников)
- клуб «Патриот»

Финансирование учебного плана Дома детского творчества.

Учебный план финансируется не ниже общего объема учебного плана. Занятия в объединении финансируются независимо от количества воспитанников в объединении. Учитывая особенности и содержание работы объединения, исходя из педагогической целесообразности, педагог дополнительного образования может проводить занятия со всем составом объединения, по звеньям, индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства, с использованием ДОТ.

Должностные оклады педагогических работников устанавливаются по профессиональным квалификационным группам в зависимости от стажа, образования, квалификационной категории, присвоенной по результатам аттестации.

Оплата труда педагогических работников осуществляется на основе требований тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников образования в соответствии с «Положением об оплате труда работников муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

6. Управление процессом реализации Образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области».

6.1. Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

В учебной сфере определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие общеучебных и специальных умений и навыков.

В сфере воспитательной определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентаций, уровень воспитанности, характеризующийся целым рядом нравственно-этических показателей, наличие таких качеств как гражданственность, семейственность, любовь к Родине и другое.

В сфере личностной изучается степень достижения обучающимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу, раскрытие биогенной сферы каждого ребенка.

В сфере социальной рассматриваются валеологические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и

обучающихся, инновационная и педагогическая деятельность педагога, возможность образовательной среды.

Эффективность и качество образовательных услуг – достижение поставленных целей невозможно без получения обратной связи – системы контроля процесса его результатов. Система управления включает управление педагогическим коллективом, управление системой образования (правовое, административное, экономическое, кадровое, научно-методическое, социально-психологическое и др.), педагогическое управление (обучающимися, педагогами, родителями), управление воспитанием обучающихся (познанием и объектом знаний, процессами овладения действиями, способами и схемами деятельности). Качество образования – это характеристика показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Концепции, Программе развития, Образовательной программе. Результативность образования указывает на то, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с прошлым годом.

6.2. Система контроля, складывающаяся в МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области», предполагает:

- ✓ Контроль в соответствии с существующими в образовательном учреждении структурами;
- ✓ Контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;
- ✓ Контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей

В учреждении существуют следующие виды контроля: административный, педагогический, психологический.

Педагогический контроль осуществляется, исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обученности, анализа результатов и продуктов деятельности воспитанников.

Психологический контроль осуществляется через анализ следующих объектов: психолого-педагогическая поддержка, эффективности и результативности образовательного процесса (соответствие спроса детей на дополнительные программы; соответствие методов, средств и организационных форм возрасту, интереса и потребностям обучающихся; формирование мотивации детей к обучению).

Административный контроль осуществляется на основании данных анализа педагогического и психологического состояния образовательного процесса в учреждении и предпринимаются соответственные управленческие воздействия. Эффективность управления реализацией программы определяется степенью приближения к проектируемому результату, поэтому управление процессом реализации программы обеспечивается решением целей и задач данной программы, общей системой управления согласно структурно-функциональной модели учреждения.

Пронумеровано,

прошнуровано и скреплено

печатью 15 (пятинадесять) листов.

Директор Муниципального учреждения

дополнительного образования

«Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы

Саратовской области»  Н.Ю. Рац

